**«Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое**

**Чернянского района Белгородской области»**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

физкультурно-спортивного и оздоровительного направления

**«Шахматы в школе»**

**IV класс**

**2022 – 2023 уч.г.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная школа» для 4класса разработана на основе рабочей программы 1–4 года обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты***освоения программы отражают индивидуальные качества,

которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

— формирование основ российской гражданской идентичности;

— ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность

к моральной децентрации;

— наличие чувства прекрасного;

— формирование основ шахматной культуры;

— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

— уважительное отношение к иному мнению;

— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

— умение управлять своими эмоциями;

— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в

достижении поставленных целей;

— формирование навыков творческого подхода при решении раз-

личных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные> УУД:

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения

учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать

и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти

информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть

реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание,

находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**4 класс**

***Теоретические основы и правила шахматной игры***

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при 15 равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность**

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Особенности форм работы**

Аудиторные занятия:

* беседа;
* сообщения;
* встречи со спортсменами;
* просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Внеаудиторные занятия:

 - посещение спортивных объектов;

 - посещение соревнований и мероприятий;

* праздники:
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- творческие проекты, презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы и темы занятий** | **Количество часов** |
|
| ***Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*** |
| *1* | *Сведения из истории шахмат* | *2* |
|
| *2* | *Базовые понятия шахматной игры* | *29* |
| ***Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность*** |
| *3* | *Соревнования* | *3* |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Малотроицкое**

**Чернянского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»****Заместитель директора****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Писаренко****\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор ОУ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Мухин****Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**  |

**Календарно – тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

физкультурно-спортивного и оздоровительного направления

**«Шахматы в школе»**

**IV класс**

**учитель: Костромин Олег Владимирович**

**2022 – 2023 уч. г.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**IV класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы и темы занятий** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| *1* | *Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат* | *2* |  |  |
|
| *2* | *Шахматная доска* | *1* |  |  |
| *3* | *Горизонталь* | *1* |  |  |
| *4* | *Вертикаль* | *1* |  |  |
| *5* | *Диагональ* | *1* |  |  |
| *6* | *Шахматная нотация* | *1* |  |  |
| *7* | *Шахматные фигуры и начальная позиция* | *1* |  |  |
| *8* | *Ладья*  | *1* |  |  |
| *9* | *Слон* | *1* |  |  |
| *10* | *Ферзь* | *1* |  |  |
| *11* | *Конь*  | *1* |  |  |
| *12* | *Пешка* | *1* |  |  |
| *13* | *Превращение пешки* | *1* |  |  |
| *14* | *Король* | *1* |  |  |
| *15* | *Ценность фигур* | *1* |  |  |
| *16* | *Нападение* | *1* |  |  |
| *17* | *Взятие. Взятие на проходе* | *1* |  |  |
| *18* | *Шах и защита от шаха* | *1* |  |  |
| *19* | *Мат* | *1* |  |  |
| *20* | *Пат – ничья* | *1* |  |  |
| *21* | *Рокировка*  | *1* |  |  |
| *22* | *Основные принципы игры в начале партии* | *1* |  |  |
| *23* | *Мат двумя ладьями одинокому королю* | *1* |  |  |
| *24* | *Мат ферзём и ладьёй одинокому королю* | *1* |  |  |
| *25* | *Мат ферзём и королём одинокому королю* | *1* |  |  |
| *26* | *Материальное преимущество* | *1* |  |  |
| *27* | *Нарушение основных принципов игры в начале партии* | *1* |  |  |
| *28* | *Партии-миниатюры* | *1* |  |  |
| *29* | *Запись шахматной партии* | *1* |  |  |
| *30* | *Шахматный этикет* | *1* |  |  |
| *31* | *Шахматный турнир* | *3* |  |  |